

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ ИМЕНИ Н.Э.БАУМАНА»



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ

Профессор *Р.Х. Равилов* Р.Х. Равилов

« *январь* » 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Казань 2016

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для оценки знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся по дисциплинам, входящим в основные образовательные программы, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана».

1.2 Настоящее Положение обязательно для применения всеми работникам кафедр академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим основным образовательным программам.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»;

- Устав ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

3 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Анализ результатов обучения – исследование результатов обучения, выраженных в оценках или рейтинге студента, с целью определения качества обучения и качества полученных знаний, умений и навыков и определение проблемных областей для корректирующих действий и улучшения качества образования.

Качество – степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – это способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных ситуациях.

Компетентность – это уровень владения совокупностью компетенций,

степень готовности к применению компетенций в профессиональной деятельности.

Компетентностная модель выпускника – это система компетенций, по которым судят о степени соответствия выпускника требованиям, предъявляемым ему рынком труда, социальными условиями; обоснованных требований к уровню освоения; измерительных инструментов (средств оценки), которые используются для измерения данной компетенции и выявления уровня ее сформированности.

Компетентностный подход – подход к организации учебного процесса, конечным результатом которого рассматривается не сумма усвоенной информации, не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в профессиональной, интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Оценочные средства представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Содержание образования – совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих современному состоянию науки, педагогически переработанная в общие основы наук.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Фонд оценочных средств – комплект методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, их знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников по завершении усвоения ими конкретной основной образовательной программы на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) третьего поколения – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через формирование компетенций.

4.2 ООП ВО должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

4.3 Образовательные технологии, оценка качества подготовки выпускника

должны быть нацелены на формирование и достижение заявленных результатов обучения в основных образовательных программах по направлениям подготовки.

4.4 Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

4.5 В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.6 В соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» Фонд оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.7 ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения ООП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса академии.

5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

5.1 Целью создания ФОС учебной дисциплины/практики является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины/практики.

5.2 Задачи создания ФОС по дисциплине: контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных, профессиональных и специальных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный

процесс академии.

6 ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ

6.1 ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

6.2 При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины/практики;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

6.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) дисциплины (модулю) в целом.

6.4 Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист;
- б) паспорт фонда оценочных средств;
- в) комплекты оценочных средств;
- г) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета или экзамена.

6.6 Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

6.7 ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.9 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавателями академии.

6.10 В дополнение к ФОС созданными профессорско-преподавательским

составом вуза в качестве внешнего независимого контроля рекомендуется использовать материалы сайта www.i-exam.ru «Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования».

6.11 ФОС формируется на бумажном носителе и входит в состав рабочей программы дисциплины (РПД) и на электронном носителе, являясь дополнением к разделу «Оценочные средства» электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД).

6.12 Бумажный вариант ФОС дисциплины хранится на кафедре в РПД по дисциплине. Электронный вариант размещается на внутреннем сайте Университета, являясь одним из разделов ЭУМКД.

6.13 ФОС рассматривается на методическом совете факультетов и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе.

6.14 Форма построения ФОС по дисциплине приведена в приложении А.

7 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является преподаватель и заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

7.2 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Положение обсуждено и одобрено на заседании ученого совета академии протокол № 1 от 25.01.2016 года.

Приложение А
Форма построения фонда оценочных средств

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной и
воспитательной работе
профессор _____ А.Х. Волков
«__» _____ 2016 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

наименование дисциплины

Направление подготовки –

Профиль подготовки –

Квалификация (степень) выпускника –

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-	
ПК-	
ПК-	

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Компетенция ОК- формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

1.2.2. Компетенция ОПК- формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

1.2.3. Компетенция ПК- формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций (номер семестра/неделя семестра)	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК- ОПК- ПК-			– доклад; – индивидуальные задания; – групповые задания
2.	ОК- ОПК- ПК-			– доклад; – кейс-задания; – групповые задания.
3.	ОК- ОПК- ПК-			– доклад; – кейс-задания.

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности: «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ;
- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

1.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>						
ПК-ПК-ПК-	(Расшифровка компетенции в рамках дисциплине)	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями</i>	<i>Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок</i>	
<i>Практические показатели</i>						
ПК-ПК-ПК-	(Расшифровка компетенции в рамках дисциплине)	<i>Выполняет практические задания верно</i>	<i>Выполняет практические задания с незначительными неточностями</i>	<i>Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>Не может выполнить задание</i>	
<i>Владеет</i>						
	(Расшифровка	<i>Выполняет</i>	<i>Выполняет</i>	<i>Выполняет</i>	<i>Не может</i>	

<i>ПК- ПК- ПК-</i>	компетенции в рамках дисциплине)	<i>практические задания верно</i>	<i>практические задания незначительными неточностями</i>	<i>практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет</i>	<i>выполнить задание</i>	
<i>ВСЕГО:</i>						<i>максимальный балл 15</i>

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

1.5 Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для освоения образовательной программы

1.5.1 Материалы для проведения текущего контроля

1.5.1.1 Контрольные задания

Контрольная работа, выполняемая студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, о его умении работать со специальной литературой и излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольных работ учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

Студент выполняет одну контрольную работу определенного варианта.

Выбор варианта осуществляется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента:

0 - 1 вариант 5 - 6 вариант

1 - 2 вариант 6 - 7 вариант

2 - 3 вариант 7 - 8 вариант

3 - 4 вариант 8 - 9 вариант

4 – 5 вариант 9 – 10 вариант

Контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющийся по данному разделу материал. Отвечать на вопросы необходимо своими словами. Недопустимо переписывание текста из учебника. При цитировании цитаты ставятся кавычки, в конце цитаты в наклонных скобках указывается ссылка на использованный источник. Во время подготовки контрольной работы следует использовать знания, полученные при изучении других предметов и учитывать опыт собственной работы.

Страницы тетради следует пронумеровать, привести список использованной литературы, оформленной в соответствии с ГОСТом, работу подписать, поставить дату её выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля и в конце тетради - лист для заключительной рецензии.

На титульном листе контрольной работы следует указать название курса, номер контрольной работы, фамилию, имя, отчество студента (полностью), обязательно указать номер варианта выполняемого задания, полный адрес студента.

Работа должна быть выполнена в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в варианте задания.

Контрольные работы на кафедру должны быть представлены не позднее первого дня сессии.

Примерные варианты контрольных работ

№...

1.5.1.2 Тестовые задания по разделам

Примерные тестовые задания по разделам дисциплины

Критерии оценивания тестовых заданий

1.5.1.3 Темы рефератов

Критерии оценивания рефератов

1.5.1.4 Курсовое проектирование или работа

Критерии оценивания курсового проекта или работы

1.5.2 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1.5.2.1 Вопросы (тестовые задания) к зачету:

Критерии оценивания зачета

1.5.2.2 Вопросы (тестовые задания) к экзамену:

Критерии оценивания экзамена:

Общая процедура оценивания определена Положением о зачетах и экзаменах в КГАВМ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ им. Н.Э.Баумана.

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

Успеваемость студентов определяется оценками: «зачет» и «незачет», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления зачета или оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «незачет» или «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При оценке знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой по программе, умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; освоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и способен применять их при анализе и решении практических задач, безупречно выполнял в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью владеет основным материалом учебной программы, а так же выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он пока зал знание основного учебного материала по программе дисциплины, в объеме достаточном для дальнейшей учебы и работы по специальности, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустил погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий и обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации:

- а) основная литература
- б) дополнительная литература